



13 JAN, 2012

Kære bestyrelsesformænd

Med dette brev udmeldes de pligtige mål, som skal indgå i udviklingskontrakten for hvert universitet.

Efter regeringsskiftet har der været en proces, hvor de pligtige mål, som skal indgå i universiteternes udviklingskontrakter for perioden 2012-2014, er blevet udvalgt. De pligtige mål relaterer sig til universiteternes overordnede udfordringer. De er valgt efter, hvor samfundet som helhed har behov for, at universiteterne i kontraktperioden gør en særlig indsats. De pligtige mål danner en ramme, som det enkelte universitet udfylder med konkrete og individuelt valgte målepunkter.

Universiteterne spiller en vigtig rolle i samfundet og forventes at bidrage med løsninger på de store udfordringer, samfundet står overfor. For at universiteterne kan udfylde den rolle, de er tildelt, skal de have gode muligheder for at satse på kvalitet i uddannelserne og forskningen. Universiteterne skal være med til at skabe de bedste uddannelser, den bedste forskning og et værdifuldt samspil med det omgivende samfund.

Universiteternes udkast til målepunkter i udviklingskontrakter skal tage udgangspunkt i følgende pligtige mål:

- Bedre kvalitet i uddannelserne – herunder fastholdelse af de studerende og bedre beskæftigelse
- Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
- Hurtigere igennem
- Øget innovationskapacitet

For at universiteterne kan nå det forventede ambitionsniveau, skal universiteterne have de rette redskaber til at indfri målene. Jeg vil derfor blandt andet se på, om vi kan give universiteterne større frihed for eksempel i forhold til optagelsessystemet.

./ Der er en nærmere beskrivelse af de fire pligtige mål samt en række praktiske oplysninger i vedlagte bilag. Universitetet anmodes om at indsende et udkast til udviklingskontrakt for perioden 2012-2014 senest den mandag 23. april 2012, jf. den vedlagte tidsplan.

Med venlig hilsen

Morten Østergaard

Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående
Uddannelser

Bredgade 43

1260 København K

Telefon 3392 9700

Telefax 3332 3501

E-post fivu@fivu.dk

Netsted www.fivu.dk

CVR-nr. 1680 5408

Sagsnr. 11-111992

Dok nr. 2195916

Side 1/1



Modtager(e):

Kopi:

Universiteternes udviklingskontrakter 2012-2014

Dette notat indeholder en kort beskrivelse og motivering af de fire udvalgte pligtige mål samt gennemgår en række praktiske forhold i forbindelse med universiteternes arbejde med udkast til udviklingskontrakterne for perioden 2012-2014.

Baggrund

Udviklingskontrakten er en treårig aftale mellem uddannelsesministeren og det enkelte universitet. I udviklingskontrakten opstilles en række mål, der søges nået inden for kontraktperioden.

Med den nye model for udviklingskontrakter udarbejder universitetet et kontraktudkast, der indeholder *3-5 pligtige mål*, som uddannelsesministeren har udpeget, og *3-5 selvvalgte mål*, som universitetet selv foreslår som en del af udviklingskontrakten.

Formålet med udviklingskontrakten er at fremme universitetets strategiske udvikling samt skabe synlighed om universitetets arbejde med at opfylde samfundsmæssige målsætninger.

Uddannelsesministerens mål i udviklingskontrakterne 2012-2014

Uddannelsesministerens mål er valgt efter, hvor samfundet som helhed har behov for, at universiteterne gør en særlig indsats for at bidrage til opfyldelsen af samfundsmæssige udfordringer.

De overordnede udfordringer, som de pligtige mål tager udgangspunkt i, er:

- Bedre kvalitet i uddannelserne – herunder fastholdelse af de studerende og bedre beskæftigelse
- Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
- Hurtigere igennem
- Øget innovationskapacitet

Målene er kort motiveret nedenfor.

Kvalitet i uddannelserne

Dygtige dimittender er medvirkende til, at arbejdsmarkedet får adgang til viden og innovationskraft fra uddannelsesinstitutionerne og forskningsmiljøerne. Det er gennem de forskningsbaserede uddannelser, at kandidaterne får indsigt i forsk-

13. januar 2012

**Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående
Uddannelser**

Bredgade 43

1260 København K

Telefon 3392 9700

Telefax 3332 3501

E-post fivu@fivu.dk

Netsted www.fivu.dk

CVR-nr. 1680 5408

Sagsnr. 11-111992

Dok nr. 2195928

Side 1/4

ningsprocessen og forskningsresultaterne inden for deres fagområde. Derfor er det afgørende, at uddannelserne baseres på den nyeste viden i stærke faglige miljøer.

Det er en central opgave for universiteterne at sikre kvaliteten i uddannelserne, og at de studerende kommer godt i gang på universitetet. Det fordrer blandt andet, at undervisningsopgaven prioriteres højt, for eksempel i forhold til undervisningens omfang og de studerendes kontakt med undervisere. Den viden og de innovationskompetencer, de studerende tilegner sig på universitetet, skal bruges og bringes i spil på arbejdsmarkedet. Universiteterne spiller en vigtig rolle for de studerendes overgang fra studieliv til arbejdsliv og beskæftigelse.

Behovet for et differentieret og bredspektret uddannelsesudbud bliver stadig større i takt med, at aftagerne efterspørger nye kompetencekombinationer. Øget optag stiller desuden krav om, at uddannelserne er effektivt tilrettelagt, så en bred og forskelligartet studentermasse har gode muligheder for at blive optaget, gennemføre uddannelsen og bruge den efterfølgende. Uddannelser og undervisning skal kunne favne studerende med forskellig videnmæssig, social og kulturel baggrund.

Internationalisering har også betydning for danske uddannelsers kvalitet. Uddannelsessamarbejde på tværs af landegrænser er en væsentlig faktor i bestræbelserne for at udvikle de danske uddannelsesinstitutioner, at tilføre danske virksomheder kvalificeret arbejdskraft, og at styrke samspillet mellem Danmark og omverdenen herunder de nye vækstøkonomier.

Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

Det videregående uddannelsessystem skal være fleksibelt, så de studerende har mulighed for at uddanne sig uden at møde uhensigtsmæssige barrierer. Der bør være gode muligheder for overgange mellem uddannelser og uddannelsesinstitutioner og gode muligheder for meritoverførsel.

Det danske videregående uddannelsessystem er i dag godt med internationalt set. Der er etableret en række store selvstændige institutioner inden for de forskellige dele af det videregående uddannelsessystem, der leverer nye og opdaterede uddannelses tilbud af høj kvalitet. For at bevare denne status er systemet nødt til fortsat at udvikle sig. Der er blandt andet behov for at skabe større sammenhæng i uddannelsessystemet, og at systemet er fleksibelt både horisontalt og vertikalt.

Et sammenhængende uddannelsessystem er kendetegnet ved en høj grad af diversitet. Der er institutioner og uddannelser, der med hver deres styrker og kendetegn er med til at dække samfundets forskelligartede behov. Der bør være afstigningsmuligheder i det videregående uddannelsessystem, der gør det muligt at indgå i arbejdsstyrken i en periode for efterfølgende eller parallelt med et arbejde at videreuddanne sig og opnå nye kvalifikationer, herunder på et højere kompetenceniveau.

Universiteterne har en opgave i forhold til at skabe sammenhæng i uddannelsessystemet. Uddannelsesinstitutionerne skal være bedre til at udnytte hinandens styrkepositioner på tværs af uddannelsessystemet.

Den viden, universiteterne har, skal stilles til rådighed for andre uddannelsesinstitutioner. Det kan bidrage til bl.a. at sikre velfærdsuddannelser på et højt fagligt niveau og dermed kvaliteten af velfærdsydelserne i Danmark.

Hurtigere igennem

De danske dimittender har en høj gennemsnitalder, når de dimitterer. Det er der to grunde til: De unge går sent i gang med deres uddannelse og bruger lang tid på deres uddannelse.

Universiteterne har en opgave i forhold til, at der i samarbejde med ungdomsuddannelserne skabes gode overgange fra de gymnasiale uddannelser til universiteterne.

Universiteterne kan udnytte mulighederne for at bruge optagelsessystemet, så der sker en afklaring og en forventningsafstemning mellem uddannelsen og ansøgerne. Derved vil flere ansøgere træffe det rigtige studievalg første gang, og risikoen for studieskift vil mindskes.

Det videregående uddannelsessystem skal være fleksibelt og sammenhængende, så de studerende har mulighed for at uddanne sig uden blindgyder og dermed hurtigt kan nå de nødvendige kompetencer.

Universiteterne har mulighed for at være med til at sikre, at de studerende kommer hurtigere igennem uddannelsessystemet ved en effektiv tilrettelæggelse af uddannelserne, og ved at give gode muligheder for at indhente evt. tabt tid samt god vejledning undervejs, så frafaldet reduceres.

Øget innovationskapacitet

Danmark skal blive bedre til at konkurrere på innovation. Der skal skabes en innovationskultur, der bidrager til at udvikle nye løsninger på de store udfordringer.

Uddannelses- og forskningsinstitutionernes rolle for styrket innovation kan udfoldes på forskellige måder. Universiteterne skal spille en aktiv rolle både for at bringe innovation i spil i forhold til de studerende og forskningen. Universitetet skal være med til at stimulere de studerendes innovative evner, hvilket kan bidrage til at give de studerende mod og lyst til at starte egen virksomhed, skabe innovation i eksisterende virksomheder eller på anden måde være med til at skabe nye jobs.

Universitetets forskningsresultater og samarbejdet med erhvervslivet skal føre til, at danske virksomheder får bedre vækstmuligheder og danne grundlaget for mere innovation i offentlige og private virksomheder.

Europa-Kommissionen lægger op til, at Horizon 2020 skal sammenfatte alle eksisterende EU-programmer, der indeholder forskning og innovation. Blandt de nye tiltag er store forenklinger gennem et fælles regelsæt og mindre revision samt støtte til innovation og aktiviteter tæt på markedet, som kan bidrage til økonomisk vækst. EU-programmerne er et vigtigt forum, hvor universiteterne i samspil med deres netværk får mulighed for at rette fokus mod de konkrete samfundsmæssige udfordringer.

Uddannelses- og forskningsinstitutionerne har en generel opgave med at sikre, at den nye viden når ud til alle led i samfundet. En høj innovationskapacitet handler blandt andet om, at uddannelsessystemet forstår og reagerer på kravene til fremtidens arbejdskraft, og at universiteter og andre vidensinstitutioner åbner sig mod samfundet og deltager i løsning af samfundets udfordringer.

Universiteternes forslag til målepunkter til de pligtige mål og ambitionsniveau

Det er hvert enkelt universitetets opgave at bidrage med et forhandlingsoplæg til egnede målepunkter til hvert af de fire pligtige mål.

Det enkelte universitet kommer med konkrete forslag til målepunkter, der operationaliserer universitetets løsningsforslag til indfrielse af målene.

I forhold til universitetets indspil til målepunkter vil der blive lagt vægt på, at de rummer følgende egenskaber:

- at målepunkterne har direkte sammenhæng til det pligtige mål,
- at målepunkterne refererer til et output eller et input og ikke en proces,
- at målepunkterne er ambitiøse,
- at data for målepunkterne kan indsamles i forbindelse med årsrapporterne, og at det ikke må tage uforholdsmæssigt mange ressourcer at tilvejebringe data.

**Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående
Uddannelser**

Side 4/4

Det forventes, at der til hvert af de pligtige mål udarbejdes en række målepunkter, der tilsammen viser, hvordan universitetet vil bidrage til løsningen af den udfordring, det pligtige mål repræsenterer.

For hvert af de foreslåede målepunkter skal universitetet for at konkretisere ambitionsniveauet komme med forslag til kvantificerbare måltal.

I forbindelse med forhandlingen af udviklingskontrakten skal der opnås enighed om det endelige valg af både målepunkter og måltal. Derudover vil der blive lagt vægt på, at de pligtige og selvvalgte mål indgår i kontrakterne som en helhed.

Universiteterne er forpligtet af målene på samme måde, som de i øvrigt er forpligtet efter loven.

Frist for indsendelse af udkast og kontaktpersoner

Universitetet anmodes om at indsende et udkast til udviklingskontrakt for perioden 2012-2014 senest den mandag 23. april 2012, jf. tidsplan.

| Periode | Aktivitet |
|---|--|
| Udsendes til universiteterne den 13. januar og offentliggøres den 16. januar 2012 | På baggrund af uddannelsesministerens drøftelse med universitetsforligskredsen udmeldes ministerens 3-5 mål til udviklingskontrakterne 2012-2014. |
| Januar – ultimo april | Universiteterne arbejder internt med deres forhandlingsoplæg, som indeholder udspil til delmål og målepunkter for både de 3-5 selvvalgte mål og de 3-5 mål, som uddannelsesministeren har udpeget. |
| 23. april 2012 | Universiteternes frist for indsendelse af udkast til udviklingskontrakt til Styrelsen for Universiteter og Internationalisering. |
| April – maj 2012 | Forhandling af de endelige udviklingskontrakter mellem universiteterne og Styrelsen for Universiteter og Internationalisering. |
| Ultimo maj 2012 | Frist for bestyrelsesformændenes og uddannelsesministerens underskrivelse af udviklingskontrakten. Udviklingskontrakterne træder i kraft med tilbagevirkende kraft pr. 1. januar 2012. |

**Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående
Uddannelser**

Side 5/5

Hvis universitetet har spørgsmål i forbindelse med udarbejdelsen af udviklingskontraktudkastet, kan Mette Mikkelsen (memi@ubst.dk) og Gunvor Faber-Madsen (gni@ubst.dk) kontaktes.